



JEUNES AU CANADA :

La Crise Cachée

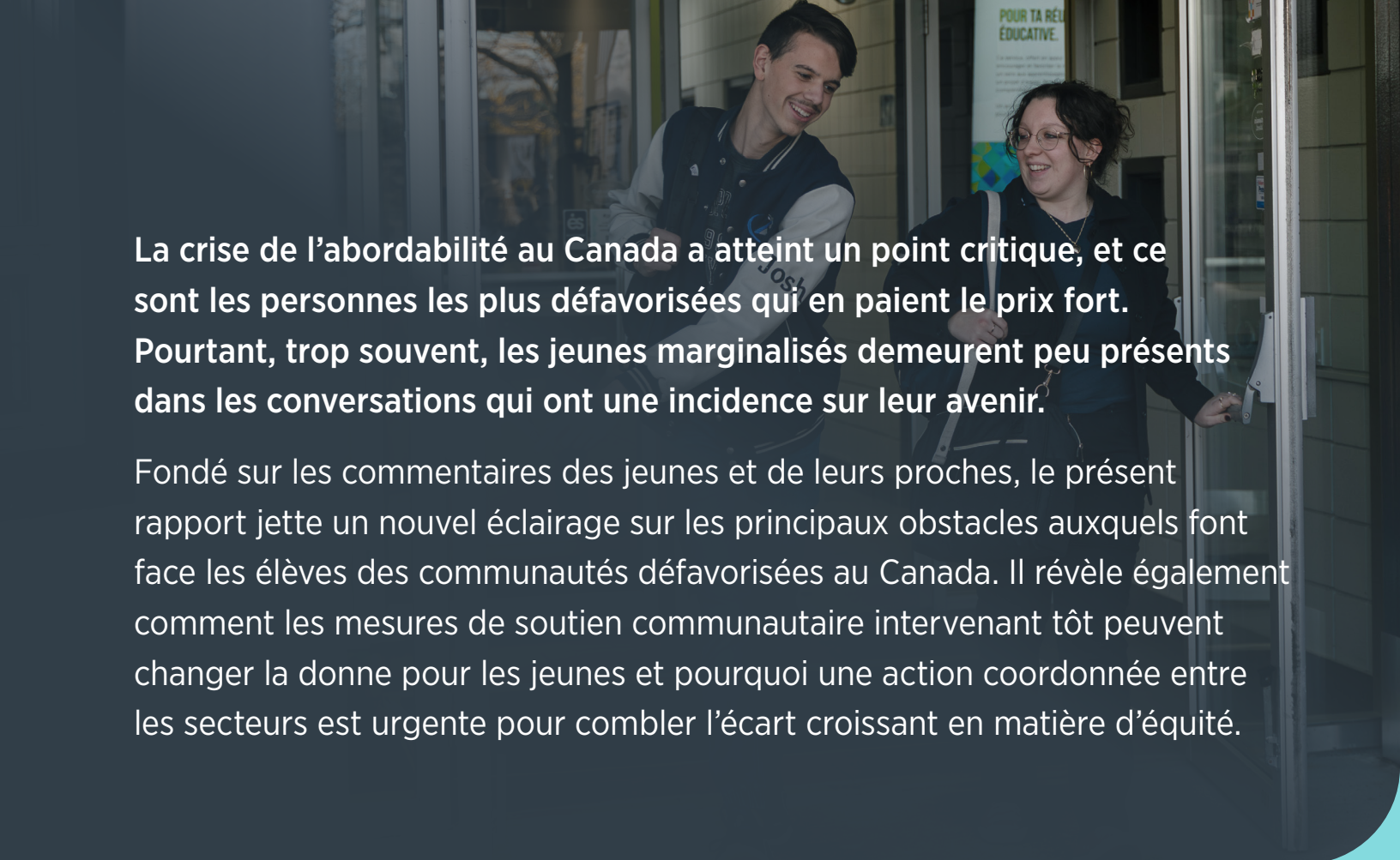
Des élèves et du personnel issus de communautés défavorisées s'expriment sur l'écart croissant en matière d'équité et sur les moyens de le combler.

Passeport
pour ma réussite

En partenariat avec



La commission
des élèves du
Canada
*Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes*



La crise de l'abordabilité au Canada a atteint un point critique, et ce sont les personnes les plus défavorisées qui en paient le prix fort. Pourtant, trop souvent, les jeunes marginalisés demeurent peu présents dans les conversations qui ont une incidence sur leur avenir.

Fondé sur les commentaires des jeunes et de leurs proches, le présent rapport jette un nouvel éclairage sur les principaux obstacles auxquels font face les élèves des communautés défavorisées au Canada. Il révèle également comment les mesures de soutien communautaire intervenant tôt peuvent changer la donne pour les jeunes et pourquoi une action coordonnée entre les secteurs est urgente pour combler l'écart croissant en matière d'équité.

Passeport pour ma réussite

À propos de Passeport pour ma réussite Canada

Passeport pour ma réussite est un organisme de bienfaisance national qui vise à briser le cycle de la pauvreté grâce au pouvoir de l'éducation. Grâce à une combinaison holistique de différentes formes de soutien (scolaire, financier, social et personnalisé), le programme Passeport primé permet d'éliminer les obstacles à l'éducation des jeunes. Ce qui était au départ un programme unique à Regent Park à Toronto est devenu une innovation sociale nationale qui soutient plus de 9 000 élèves dans 31 communautés défavorisées partout au Canada. Le programme prend vie grâce à un réseau de 29 partenaires communautaires qui possèdent les connaissances, l'expertise et les relations nécessaires pour soutenir de façon significative les jeunes dans leur communauté respective.

Avant-propos

Commission des élèves du Canada

Les crises s'enchaînent, chacune aggravant la précédente. Un monde qui connaît des changements profonds, des problèmes chroniques, de nouvelles menaces, une immense anxiété et un sentiment d'impuissance... Chaque personne vit cela dans une certaine mesure, et en voyageant à travers le Canada, j'entends et je vois le stress dans les voix et les visages des jeunes qui hériteront de ce monde.

Pourtant, l'espoir et l'aspiration sont aussi là dans leurs voix, leurs actions et celles des personnes qui travaillent sans relâche pour soutenir et nourrir leurs rêves. À la Commission des élèves du Canada, nous avons la volonté de rester une structure à taille humaine, d'établir des partenariats et de collaborer avec d'autres pour aider les jeunes à accéder à leurs forces, à tirer le meilleur parti de leur enfance et de leur adolescence, et à réussir leur transition vers l'âge adulte, peu importe les défis rencontrés.

Il n'est donc pas surprenant que Passeport pour ma réussite Canada et la Commission des élèves aient établi un partenariat durable. Nous avons une mission en commun.

Le présent rapport décrit un Canada où la jeunesse, en particulier celle qui vit dans des communautés marginalisées, accuse de plus en plus de retard, mais il offre également une solution : les partenariats, « il faut un village pour élever un enfant ».

Passeport est porteur d'espoir, un espoir réel et démontré. Il s'agit d'un programme communautaire fondé sur des données probantes qui donne aux jeunes personnes à l'aube d'un avenir prometteur l'élan dont elles ont besoin : l'obtention du diplôme d'études secondaires. Une solution qui change

les chances pour la jeunesse issue de milieux défavorisés : l'obtention du diplôme d'études secondaires est un indicateur clé de réussite, à court et à long terme, dans la vie des jeunes.

L'examen du programme Passeport pour ma réussite (2024-2025), mené par la CÉC en partenariat avec Passeport, a permis aux élèves, à leur famille et aux spécialistes du travail auprès des jeunes de faire entendre leur voix et de décrire l'évolution des besoins et des contextes.

Nous avons eu un aperçu des communautés et des partenaires de partout au Canada qui offrent le programme Passeport, des défis rencontrés, du travail accompli et de l'incidence de ce travail. Ce n'est pas une mince affaire. Malgré les crises successives, les élèves réussissent.

Il y a près de 25 ans, Passeport est passé d'un projet pilote dans une seule communauté à ce vaste partenariat d'efforts dirigés et ciblés sur un seul levier de changement du système dans 31 communautés, ancré dans des principes d'engagement commun, de collaboration soutenue et d'investissement. La coalition Passeport a été, est et sera un modèle pour relever et surmonter les défis chroniques et émergents. Ce rapport offre de nombreux enseignements applicables face à toutes les forces négatives qui nous entourent; il y a de l'espoir dans les réussites obtenues et dans la poursuite collective de cet effort.

Sharif Mahdy

Président directeur-général,
Commission des élèves du Canada

À propos de la Commission des élèves du Canada (CÉC)

La CÉC est un organisme de bienfaisance national et intergénérationnel qui veille à ce que les voix des jeunes soient entendues, valorisées et mises en pratique. Depuis 1991, la CÉC défend l'engagement des jeunes au moyen de partenariats, de recherches et de programmes qui aident les jeunes à mener des changements positifs et à réussir leur transition vers l'âge adulte. Ses initiatives nationales comprennent Invitons nos jeunes au travail^{MC}, la conférence #leCanadaquenussouhaitons et un éventail de projets dirigés par des jeunes partout au pays.

Alors que le coût de la vie explose et que les possibilités d'emploi stables se font plus rares, les jeunes d'aujourd'hui font face à un avenir de plus en plus incertain. Les quelque 300 000 jeunes des communautés défavorisées au pays ressentent ces pressions encore plus fortement. L'écart des occasions se creuse et ce sont les jeunes vulnérables qui risquent d'être laissés pour compte.

Passeport pour ma réussite Canada est particulièrement bien placé pour mettre en avant et répondre aux besoins en pleine évolution de ces jeunes. Depuis près de 25 ans, nous collaborons avec un réseau de partenaires communautaires du programme pour aider les élèves vivant dans des communautés défavorisées à surmonter divers obstacles et à établir les fondements de leur réussite à long terme. Il a été démontré que l'approche holistique du programme Passeport favorise un développement social et scolaire positif pendant les années critiques du secondaire. La réussite du programme repose essentiellement sur un engagement à écouter les jeunes et à honorer leur expérience vécue comme source de connaissances.

Nous nous sommes récemment associés à la Commission des élèves du Canada (CÉC) pour réaliser un examen exhaustif du programme visant à comprendre l'évolution des besoins des jeunes que nous soutenons. Les jeunes, les familles et les spécialistes du travail auprès des jeunes des emplacements du programme Passeport nous ont fait part de leurs perspectives, qui révèlent trois tendances préoccupantes :

1 Les besoins scolaires s'intensifient alors que les systèmes peinent à suivre le rythme.

Les élèves accusent du retard dans les matières de base et ont de la difficulté à se concentrer. Avec un système éducatif à bout de souffle, les jeunes ont de la difficulté à se faire entendre, et les besoins en mesures de soutien d'apprentissage personnalisé sont criants.

2 Les tensions financières croissantes ont des répercussions sur tous les aspects de la vie des élèves.

La hausse des coûts limite l'accès aux produits et services essentiels, et les élèves se demandent s'ils auront les moyens de bien vivre. Ils doivent avoir accès à des possibilités d'emploi rémunéré et à un soutien à la culture financière.

3 Les besoins en matière de bien-être social et émotionnel s'intensifient.

Les jeunes vivent de plus en plus d'anxiété et un sentiment de déconnexion. Ils ont besoin de conseils pour s'y retrouver dans les questions liées à leur avenir et d'un accès à des espaces plus sûrs pour entrer en contact avec leurs pairs et les adultes qui peuvent leur servir de modèles.

Nous avons également appris que ces défis ont été amplifiés par la pandémie de COVID-19, qui a perturbé l'apprentissage, mis à rude épreuve les finances familiales et limité les liens sociaux. Ce phénomène a été si marqué que bon nombre d'élèves continuent d'éprouver des difficultés à relever ces défis.

Ces conclusions révèlent un point de rupture : les jeunes vivant dans des communautés défavorisées sont encore plus laissés pour compte.

En se basant sur les expériences vécues par les jeunes et les communautés de Passeport, le présent rapport offre des perspectives plus approfondies sur chacun de ces défis et met en lumière la façon dont l'approche communautaire du programme Passeport aide les élèves à y faire face.

Nous y lançons également un appel urgent à l'action pour que les décideurs, les bailleurs de fonds et d'autres organismes de services aux jeunes se joignent à nous dans une action coordonnée visant à renforcer les systèmes qui soutiennent les jeunes dans un contexte politique et de collecte de fonds en évolution. Voici nos demandes :

- **Les gouvernements et les décideurs politiques** doivent prendre en compte l'équité et la voix des jeunes dans les décisions stratégiques et de financement afin de s'assurer que les stratégies en matière d'éducation, d'emploi et de bien-être reflètent les réalités de *tous* les jeunes.
- **Les bailleurs de fonds et les entreprises partenaires** doivent s'engager à investir de façon non-restrictive à long terme dans des programmes menés au niveau communautaires qui aident les jeunes à poser les premières pierres de la stabilité à long terme.
- **Les éducatrices, éducateurs et les organismes de services aux jeunes** doivent renforcer la collaboration et le partage des connaissances dans l'ensemble du secteur pour parler d'une seule voix, et ainsi amplifier l'impact collectif dans les communautés et au-delà.

Pour combler l'écart en matière d'équité, nous devons commencer par écouter les personnes concernées par cet écart.

Ce rapport donne une voix aux jeunes marginalisés et à leurs proches et met en lumière leurs expériences vécues alors qu'ils se retrouvent face à un avenir de plus en plus incertain. Nous vous invitons à nous aider à concrétiser ces perspectives en actions pour bâtir un Canada plus juste et plus équitable pour *tous* les jeunes.

Subagini Sivapatham
Chef de l'impact

Passeport pour ma réussite Canada

Des crises imbriquées :

L'écart croissant en matière d'équité

Les jeunes au Canada entrent dans l'âge adulte dans des conditions plus complexes et incertaines que jamais. Le coût de la vie a dépassé la hausse des salaires, ce qui a érodé la stabilité financière de nombreuses familles.¹ Et bien que tous les jeunes ressentent la pression, ceux qui subissent les inégalités de plein fouet sont touchés de façon disproportionnée.

Les jeunes vivant dans des communautés défavorisées et marginalisées font déjà face à de grands obstacles sur plusieurs fronts, qui échappent à leur contrôle y compris à une mobilité économique limitée, à la discrimination et au racisme systémiques et à des réseaux de soutien affaiblis par rapport à ceux de leurs pairs plus aisés.

Lorsque le coût de la vie augmente, cet écart d'équité se creuse et exerce une pression importante sur les familles déjà en difficulté. En 2022, 2,7 millions de ménages canadiens ont été confrontés à l'insécurité alimentaire.² Selon Banques alimentaires Canada, 33 % des visites aux banques alimentaires en 2024 étaient le fait d'enfants, ce qui représente 700 000 visites, soit une augmentation de plus de 300 000 visites par mois par rapport à il y a cinq ans.³

Le coût du logement est également en forte hausse. Les recherches montrent que les jeunes immigrants et racisés en particulier éprouvent des difficultés à payer leur loyer, et que bon nombre d'entre eux consacrent plus de 30 % de leur revenu au logement.⁴

Parallèlement, le taux de chômage chez les jeunes continue d'augmenter. En juin 2025, le taux de chômage des élèves âgés de 15 à 24 ans était de 17,4 %, contre 15,8 % en juin 2024.⁵ Ces chiffres sont encore plus élevés chez les jeunes qui font face à de plus grands obstacles, les jeunes racisés étant représentés de façon disproportionnée chez les jeunes qui ne sont ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEET).⁶ Chez les jeunes autochtones, les taux de chômage sont systématiquement plus élevés que chez leurs homologues non autochtones.⁷ La géographie aggrave ces inégalités, les régions rurales ou éloignées étant souvent dépourvues d'infrastructures de base comme une connexion Internet ou des moyens de transport fiables.⁷

1. Statistique Canada (2025) De la recherche aux connaissances : les salaires au Canada, 1981 à 2024 (11-631-X2025003)
2. Li T, Fafard St-Germain AA, Tarasuk V. (2023) Household food insecurity in Canada, 2022. Toronto: Research to identify policy options to reduce food insecurity
3. Banques alimentaires Canada. (2024). Bilan-Faim 2024.
4. Desjardins. (2024). Incidence de l'abordabilité des logements sur les jeunes.
5. Statistique Canada. (2025). Youth unemployment rate edges up in June; school aged youth see the largest year over year increase. The Daily. Government of Canada.
6. Emploi et Développement social Canada. (2024). Évaluation horizontale de la Stratégie emploi et compétences jeunesse. Gouvernement du Canada.
7. Ibid

Les jeunes des communautés défavorisées font également face à de plus grands obstacles à la stabilité financière à long terme, ce qui limite leurs possibilités plus tard dans leur vie.⁸ Dans certaines communautés au Canada, le nombre de jeunes sans diplôme d'études secondaires peut être le double ou le triple de la moyenne nationale, et dans certaines régions atteindre jusqu'à 50 %.⁹ Le fait de quitter l'école secondaire demeure l'un des facteurs de risque les plus importants associés à la dépendance à l'aide sociale¹⁰, ce qui entraîne un cycle de pauvreté auto-entretenu difficile à briser.

Les effets émotionnels et psychologiques de cette incertitude sont de plus en plus évidents. L'insécurité alimentaire est associée à un risque plus élevé de troubles de l'humeur et de pensées suicidaires¹¹, alors que les deux tiers des Canadiens considèrent que l'augmentation du coût de la vie est responsable de l'aggravation de la santé mentale des jeunes.¹² Le fait de ne pas avoir assez d'argent pour financer ses besoins essentiels peut aussi causer du stress, de la honte, de l'isolement et mener à l'exclusion sociale.¹³

La recherche dresse un portrait saisissant de la vie des jeunes dans les communautés les plus défavorisées au Canada. Mais derrière les statistiques, il y a de vrais jeunes. Depuis plus de vingt ans, nous travaillons en partenariat avec des organismes communautaires, des jeunes et des familles qui vivent ces réalités au quotidien. Notre récent examen du programme a demandé un engagement profond auprès des communautés que nous servons, pour nous aider à mieux comprendre leurs besoins en pleine évolution et à découvrir ce qui sera nécessaire pour bâtir un avenir plus juste.

8. Tilleczek, K., Ferguson, B., Roth Edney, D., Rummens, A., Boydell, K., & Mueller, M. (2011). A contemporary study with early school leavers: Pathways and social processes of leaving high school. Canadian Journal of Family and Youth, 3(1), 1-39.
9. Selon les données du Recensement de 2021 au Canada
10. Hankivsky, O. (2008). Cost estimates of dropping out of high school in Canada. Rapport du Conseil canadien sur l'apprentissage, p. 1-85.
11. Fang, D., Thomsen, M. R. et Nayga, R. M. (2021). The association between food insecurity and mental health during the COVID-19 pandemic. BMC Public Health, 21, p. 607.
12. Westoll, N. (2025). Canada's youth mental health crisis worsened by skyrocketing cost of living: Experts. Global News.
13. Gouvernement du Canada (2018) Combattons ensemble la pauvreté : le deuxième rapport du gouvernement du Canada sur la réduction de la pauvreté, Emploi et Développement social Canada.

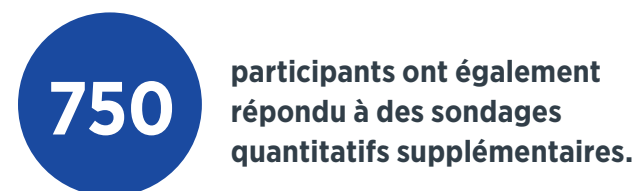
Au-delà des chiffres :

L'examen du programme Passeport

Pour mieux comprendre les défis auxquels sont confrontés les jeunes et pour y répondre, nous nous sommes associés à la Commission des élèves du Canada (CÉC), un organisme de bienfaisance indépendant, fort d'une vaste expérience de l'élaboration de processus et de produits novateurs et éducatifs pour les jeunes et faits avec les jeunes, dans le but de procéder à un examen complet du programme Passeport.

L'examen du programme a été conçu pour cerner les besoins changeants, faire émerger les pratiques exemplaires et les stratégies efficaces en ce moment, et mettre en évidence les lacunes et les possibilités de mieux soutenir les jeunes. Pour ce faire, nous avons recueilli des données quantitatives et qualitatives pour préciser les défis auxquels font face les élèves Passeport et décrire l'incidence du programme sur la vie des jeunes et des communautés.

Pendant quatre mois, la CÉC a organisé des rencontres avec :



Pour renforcer l'analyse, la CÉC a également utilisé trois perspectives directrices pour mieux comprendre les expériences des jeunes. Ces perspectives directrices étaient les suivantes : *La vérité menant à la réconciliation*, *Lutter contre le racisme structurel* et *Les jeunes dans les communautés rurales, éloignées et nordiques*. Cette approche reconnaît que les communautés à travers le pays ne sont pas homogènes et nous a permis d'examiner de manière ciblée les expériences particulières des jeunes Autochtones et des jeunes immigrants.

Pour cet examen, nous avons à cœur d'entendre directement les idées des jeunes, d'une manière interactive et fondée sur la confiance. Dans la mesure du possible, les jeunes ont communiqué leurs points de vue en personne dans le cadre d'ateliers animés et de groupes de discussion. Véritables espaces de dialogue ouvert, ces séances ont permis aux participants de réfléchir ensemble aux obstacles qui perdurent et aux besoins les plus criants des jeunes aujourd'hui.

À chaque étape, le personnel des emplacements de programme et les parents ont mis en contexte les pressions auxquelles les familles font face, tandis que les diplômés du programme ont partagé un point de vue précieux sur ce qui les a aidés à réussir après l'école secondaire. Des sondages ont été menés pour compléter les ateliers, ce qui a permis à chaque participant de donner son point de vue. Les commentaires des 31 communautés Passeport ont été analysés afin de cerner les tendances nationales et les nuances locales.

Cet examen du programme est le reflet de notre conviction commune selon laquelle les jeunes sont les mieux placés pour définir leur vie. Leurs perspectives permettent de dresser un portrait authentique des défis auxquels ils font face et de ce qu'il faudra pour combler l'écart croissant en matière d'équité.

Ce que nous avons entendu :

Les trois principaux enjeux vécus par les jeunes des communautés défavorisées

Dans le cadre de cet examen du programme, nous avons directement pris acte des réalités auxquelles les jeunes font face. Une image cohérente à l'échelle du pays est ressortie de ces conversations : grandir dans des communautés défavorisées au Canada s'accompagne de pressions scolaires, financières et sociales croissantes.

Principales conclusions

1 Les besoins scolaires s'intensifient alors que les systèmes peinent à suivre le rythme

2 Les tensions financières croissantes ont des répercussions sur tous les aspects de la vie des élèves

3 Les besoins en matière de bien-être social et émotionnel s'intensifient

1 Les besoins scolaires s'intensifient alors que les systèmes peinent à suivre le rythme

Les élèves ont du mal à suivre le rythme d'apprentissage dans des matières clés comme les langues, les mathématiques, les sciences et l'histoire. Ils ont été nombreux à déclarer que le programme Les besoins scolaires s'intensifient alors que les systèmes peinent à suivre le rythme. suppose un point de départ uniforme qui ne reflète pas l'éventail des besoins d'apprentissage dans leurs salles de classe. Le corps enseignant fait de son mieux dans des circonstances difficiles, mais le nombre trop élevé d'élèves par classe et les ressources en tension font en sorte qu'il est difficile d'offrir l'attention personnalisée dont les élèves ont besoin pour réussir.

Nous avons également appris que les élèves ayant d'autres besoins d'apprentissage, y compris **les jeunes neurodivergents**, font face à des défis supplémentaires en matière de concentration, d'organisation et de motivation. Les élèves ont déclaré qu'ils se sentaient souvent invisibles ou non soutenus dans les classes manquant de ressources pour répondre à leurs besoins. Les familles ont également déclaré ressentir de la frustration face à la communication limitée des écoles et au manque d'accès à de l'aide supplémentaire lorsque leurs enfants commencent à prendre du retard.

Les élèves autochtones ont signalé des difficultés scolaires aggravées par des obstacles systémiques. Bon nombre d'entre eux fréquentent des écoles à l'extérieur de leur communauté d'origine, ce qui entraîne un choc culturel et un soutien limité. Les effets de la colonisation continuent d'influencer les environnements d'apprentissage, où le manque de programmes d'études et de

ressources culturellement pertinents fait en sorte que de nombreux jeunes autochtones se sentent déconnectés de leur éducation.

De même, **les élèves nouvellement arrivés** font face à des obstacles liés à la langue et à la méconnaissance du système scolaire canadien. Certains font office de traducteurs pour leurs parents, ce qui ajoute de la tension émotionnelle et réduit le temps consacré aux travaux scolaires.

Nous avons appris que **la pandémie a aggravé les écarts scolaires**. Avec l'apprentissage en ligne, de nombreux élèves ont perdu leur motivation et leur concentration, ce qui a entraîné une baisse notable des capacités de lecture, d'écriture et du rendement scolaire global. Pour certains élèves, la participation en ligne s'est révélée encore plus difficile en raison d'un accès Internet défaillant et du manque de technologies. Ces revers ont creusé les disparités existantes et de nombreux élèves ont donc eu de la difficulté à rattraper leur retard une fois que l'apprentissage en personne a repris.

Extrait de l'examen de la CÉC :

Les élèves sont confrontés à toute une série de difficultés scolaires, en particulier dans les cours de langue (anglais et français), de mathématiques, de sciences et d'histoire. Beaucoup d'entre eux ont le sentiment que le programme scolaire suppose un niveau de compétence uniforme, qui ne correspond pas à la diversité de leurs besoins. Cette approche uniforme rend souvent difficile l'octroi du soutien personnalisé dont ils ont besoin.

La communauté s'exprime

Nous voyons plusieurs élèves qui sont passés à l'année supérieure en raison de la COVID, mais qui n'ont pas acquis les connaissances nécessaires, ce qui est très démotivant pour les jeunes.
- Membre du personnel du programme Passeport

De nombreux nouveaux arrivants obtiennent leur diplôme d'études secondaires ou atteignent l'âge de quitter l'école avant d'avoir un niveau d'anglais qui leur permettra d'entreprendre un travail valorisant ou des études postsecondaires.
- Membre du personnel du programme Passeport

C'est normal d'échouer quand on a pas vu les sujets qu'on apprend.
- Élève du programme Passeport

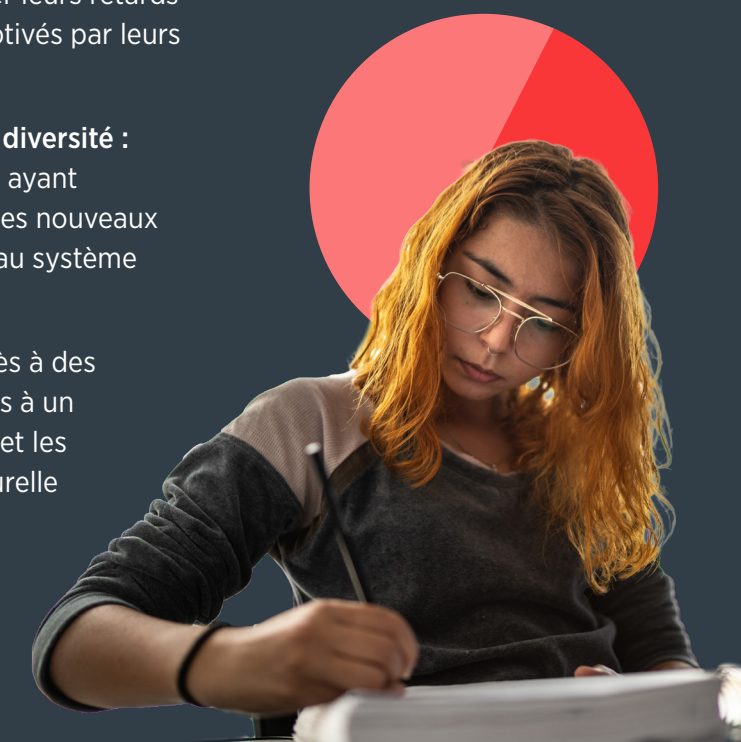
Il y a un choc culturel quand les jeunes autochtones vont dans les écoles à l'extérieur de leur communauté.
- Membre du personnel du programme Passeport

Les salles de classe sont surpeuplées, donc il n'y a pas de soutien personnalisé
- Élève du programme Passeport

Ce dont les jeunes ont besoin pour combler l'écart

Principaux besoins scolaires

- ✓ **Ressources personnalisées** : Accès amélioré au tutorat et au mentorat individuels pour aider les élèves à rattraper leurs retards dans des domaines difficiles pour eux et à rester motivés par leurs objectifs scolaires.
- ✓ **Ressources ciblées pour les apprenants issus de la diversité** : Mesures de soutien supplémentaires pour les élèves ayant d'autres besoins d'apprentissage, y compris les jeunes nouveaux arrivants et leurs familles qui s'adaptent à un nouveau système linguistique et scolaire.
- ✓ **Apprentissage culturel et axé sur le territoire** : Accès à des mesures de soutien culturellement adapté, y compris à un programme d'études qui intègre le savoir, la langue et les traditions autochtones pour renforcer l'identité culturelle et les liens.



2 Les tensions financières croissantes ont des répercussions sur tous les aspects de la vie des élèves

Le coût de la vie devient un obstacle majeur pour les élèves et les familles des communautés Passeport. Les jeunes nous ont fait part des difficultés qu'ils éprouvent à se payer des produits de première nécessité comme la nourriture, le transport, les vêtements et les fournitures scolaires. Bon nombre d'entre eux prennent un travail à temps partiel pour contribuer financièrement aux dépenses de leur famille ou se sentent contraints de travailler à temps plein après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires, ce qui limite leur capacité à se concentrer sur des objectifs à long terme comme les études postsecondaires.

Dans les communautés autochtones, les jeunes nous ont dit que la pauvreté, l'insécurité alimentaire et les logements inadéquats demeurent des enjeux persistants. Les infrastructures limitées, notamment l'absence d'épiceries locales, rendent la vie quotidienne plus chère et plus difficile.

Pour les familles de nouveaux arrivants, les difficultés financières recoupent souvent d'autres besoins immédiats à leur arrivée au Canada, comme le logement, les soins de santé et l'emploi. Les jeunes nouveaux arrivants ont également mentionné l'augmentation des difficultés financières en raison des compressions dans les bourses et d'autres formes de soutien financier. Ainsi, ils ont moins de ressources pour assumer les frais de scolarité et de subsistance.

Pour de nombreuses familles, **le mois de septembre est particulièrement difficile**, avec l'achat de nouveaux vêtements, de nouvelles chaussures et de nouvelles fournitures scolaires qui alourdissent le fardeau. Les événements marquants comme la remise des diplômes et le bal de finissants sont également devenus des sources de pression financière, car la hausse des coûts rend la participation difficile pour de nombreuses familles. Sur le plan de la carrière et de la planification des objectifs, **certains élèves gardent pour eux leurs aspirations en raison de limites financières perçues**. Il en résulte un fossé croissant entre les élèves qui ont les moyens de participer pleinement à la vie scolaire et ceux qui ne le peuvent pas.

Extrait de l'examen de la CÉC :

Certains élèves assument la lourde responsabilité de contribuer financièrement à la vie de famille, ce qui crée une pression écrasante sur eux. Pour ces élèves, les besoins immédiats comme remplir le réfrigérateur et payer les dépenses familiales de base sont prioritaires par rapport aux préoccupations scolaires comme obtenir de bonnes notes ou terminer les travaux à temps. Les efforts pour obtenir des produits de première nécessité au quotidien laissent souvent peu de place pour se concentrer sur des objectifs à long terme comme l'éducation postsecondaire, car leur objectif principal est la survie et le soutien de leur famille.

La communauté s'exprime

La hausse des coûts des effets scolaires que les élèves doivent payer représente un grand problème... C'est ce qui empêche bon nombre de nos jeunes de participer pleinement à cette période exceptionnelle pour laquelle ils ont travaillé. Parce qu'il faut payer des effets scolaires et des frais de diplomation.
- Membre du personnel du programme Passeport

J'éprouve du stress face à ce qui va se passer après l'école secondaire, par exemple si j'échoue ou si je ne trouve pas d'emploi.
- Élève du programme Passeport

Personne ne comprend ça, mais septembre c'est la pire saison pour notre famille. Changement de saison, nouveaux vêtements et chaussures, effets scolaires.
- Un parent ou proche aidant

Nous avons un nombre important d'élèves qui vivent dans l'extrême pauvreté [...]
- Membre du personnel du programme Passeport

Je m'inquiète de ne pas gagner assez d'argent pour subvenir à mes besoins après l'école secondaire.
- Élève du programme Passeport

Ce dont les jeunes ont besoin pour combler l'écart

Principaux besoins financiers

- ✓ **Essentiels de base** : Accès aux cartes de transport public, à la nourriture, aux vêtements et aux fournitures scolaires pour réduire le stress quotidien des élèves et des familles.
- ✓ **Ressources financières à long terme** : De l'aide pour accéder aux mesures de soutien à long terme, comme des bourses d'études, pour rendre les études postsecondaires et la formation plus accessibles aux jeunes.
- ✓ **Éducation et culture financière** : Ateliers et soutien individuel pour aider les jeunes, les parents et les proches à comprendre l'établissement d'un budget et les coûts des études postsecondaires.



3

Les besoins en matière de bien-être social et émotionnel s'intensifient

L'isolement et le désengagement sont désormais un thème majeur dans toutes les communautés de Passeport. **Les élèves ont indiqué qu'ils se sentaient plus seuls et moins soutenus depuis la pandémie**, et qu'ils avaient moins d'occasions d'établir des relations à l'extérieur de la salle de classe. Le passage à l'apprentissage virtuel a perturbé leur capacité à entrer en contact avec leurs pairs, mais même après le retour à l'apprentissage en présentiel, de nombreux membres du personnel ont observé des changements persistants dans la façon dont les jeunes interagissent. Les élèves socialisent moins, avec moins d'occasions de participer à des activités sportives ou parascolaires. Certaines communautés ont signalé une augmentation des conflits interpersonnels et de l'intimidation. Le personnel a observé que ce manque de contacts sociaux s'étend à l'école, les élèves se sentant moins motivés à fréquenter l'école ou à participer à l'apprentissage. Les pressions financières et le bien-être émotionnel sont également intrinsèquement liés : les élèves ont évoqué leur anxiété financière face à l'avenir.

Les élèves autochtones nous ont appris que l'absence de soutien communautaire et adapté à la culture est profondément enracinée dans la colonisation. De nombreuses communautés autochtones manquent d'espaces récréatifs ou de clubs locaux, et les jeunes doivent souvent se déplacer à l'extérieur de leur communauté d'origine pour aller à l'école. Cela peut entraîner un choc culturel et compliquer la participation

des jeunes. Les traumatismes intergénérationnels ont également une incidence importante sur le bien-être des communautés autochtones.

Pour les jeunes nouveaux arrivants, l'isolement social découle souvent de barrières linguistiques, de différences culturelles et de la tension émotionnelle liée à la réinstallation dans un nouveau pays. Bon nombre d'entre eux arrivent au pays en portant encore le poids d'expériences difficiles. Ils éprouvent de la difficulté à s'intégrer dans la société ou à demander de l'aide pour des problèmes de santé mentale. Le personnel de tous les emplacements du programme a souligné les longs délais d'attente pour obtenir des services de santé mentale, souvent plus longs que le temps passé par les élèves dans le programme Passeport.

Extrait de l'examen de la CÉC :

De nos jours, de nombreux jeunes doivent composer avec l'angoisse sociale et l'isolement, ce qui s'est aggravé après la pandémie. De nombreux élèves ont de la difficulté à trouver des façons d'entrer en contact avec d'autres personnes à l'extérieur de l'école, d'autant plus que les écoles offrent surtout des activités sportives de compétition et n'offrent pas beaucoup d'options pour des activités récréatives amusantes. Ce manque d'engagement peut entraîner un sentiment de solitude. Ainsi, les jeunes ont encore plus de difficulté à se sentir appuyés dans leur vie sociale.

La communauté s'exprime

Leur vie sociale, leur vie familiale, leur vie en général se sont dégradées à la suite de la pandémie. Ils se sentent très seuls et ont de la difficulté à s'exprimer.
– Membre du personnel du programme Passeport

Il y a un grand besoin santé mentale, c'est difficile. Avec les médias sociaux et tout ce que nous voyons, la santé mentale est très difficile pour les enfants.
– Membre du personnel du programme Passeport

Il se passe beaucoup de choses sous la surface.
– Membre du personnel du programme Passeport

Les écoles et la communauté ne sont pas prêtes à offrir aux jeunes nouveaux arrivants le niveau de soutien linguistique intensif et d'encadrement de la navigation dans le système dont ils ont besoin.
– Membre du personnel du programme Passeport

Les élèves autochtones ont aussi beaucoup de traumatismes, beaucoup de chagrin.
– Membre du personnel du programme Passeport

Ce dont les jeunes ont besoin pour combler l'écart

Principaux besoins sociaux

- ✓ **Espaces plus sécuritaires et inclusifs :** Accès à des environnements accueillants où les jeunes peuvent tisser des liens et se sentir à leur place, ce qui leur permet de laisser de côté pour un moment les pressions de la vie quotidienne.
- ✓ **Ressources en santé mentale :** Accès à des services essentiels pour aider les élèves et leur famille à gérer le stress et à réduire l'isolement.
- ✓ **Mesures de soutien culturellement pertinentes :** Des mesures de soutien intégrées qui aident les jeunes à établir un lien avec leur culture et leur communauté et à créer un sentiment d'appartenance.



Le programme Passeport :

Une feuille de route pour la réussite des jeunes

Bien que cet examen ait mis en lumière les défis que vivent les jeunes de Passeport, il confirme que l'approche communautaire du programme est efficace pour y répondre.

Partout au pays, les élèves, les familles et le personnel ont décrit l'incidence de relations de confiance et de l'accès à des mesures de soutien complètes adaptées aux besoins uniques des élèves. Plus précisément, l'examen du programme a validé l'efficacité des pratiques suivantes :

L'efficacité des pratiques

1

Aider les élèves à apprendre comment apprendre

2

Réduire les obstacles financiers à la participation

3

Établir des liens sociaux et culturels

L'efficacité des pratiques

Aider les élèves à apprendre comment apprendre

Le personnel et les élèves ont qualifié les mesures de soutien personnalisé du programme Passeport d'essentielles pour aider les jeunes à atteindre leurs objectifs scolaires. Le tutorat et le mentorat individuels aident les élèves à gérer leur temps et à atteindre leurs objectifs scolaires. Les espaces offrant du calme et une structure favorisent la concentration et la confiance, tandis que les encouragements constants du personnel renforcent l'apprentissage en classe et incitent les élèves à continuer à participer. Nous avons également compris que le programme aide à combler les lacunes dans le système d'éducation pour les élèves ayant des besoins supplémentaires en complétant les mesures de soutien scolaire existantes, comme les programmes d'apprentissage linguistique.

Extrait de l'examen de la CÉC :

Passeport pour ma réussite offre un soutien personnalisé et adapté aux besoins d'apprentissage individuels. Grâce au tutorat et au mentorat individuels, les élèves reçoivent de l'aide pour régler leurs difficultés scolaires particulières et acquièrent des compétences essentielles comme l'organisation, la gestion du temps et l'apprentissage autonome. Passeport pour ma réussite aide les élèves à élaborer des stratégies scolaires essentielles, ce qui leur permet de devenir des apprenants plus autonomes qui peuvent relever les défis liés à leur scolarité et aux périodes de transition.

La communauté s'exprime

Il ne s'agit pas seulement de tutorat; on offre des options aux élèves et on leur montre toutes les possibilités qui s'offrent à eux.

- Un parent ou proche aidant

C'est une question de motivation... De savoir qu'il y a des gens autour de vous qui sont là pour vous aider.

- Membre du personnel du programme Passeport

Le programme aide beaucoup mes enfants. Cela fait maintenant quatre ans, et cela renforce ce qu'ils apprennent... Et leur permet de socialiser. Passeport les aide dans les matières dans lesquelles c'est difficile à l'école.

- Un parent ou proche aidant

Les enseignants ne peuvent pas répondre à toutes nos questions ou nous aider parce qu'ils ont beaucoup de travail. Passeport pour ma réussite est là pour répondre à nos questions et prend du temps avec nous.

- Élève du programme Passeport

Réduire les obstacles financiers à la participation

Les élèves et le personnel ont confirmé que les mesures de soutien financier sont essentielles pour aider les jeunes à rester engagés à l'école. Nous avons appris que de l'aide pour le transport, la nourriture, les vêtements et les fournitures scolaires par l'entremise du programme Passeport réduit le stress auquel font face les familles et permet aux élèves de se concentrer sur l'apprentissage. Les familles ont déclaré que ces ressources, fournies directement par Passeport ou dans le cadre de partenariats communautaires, réduisent les obstacles économiques qui empêchent la participation scolaire.

Extrait de l'examen de la CÉC :

Grâce au soutien financier de Passeport pour ma réussite, les élèves disposent des ressources dont ils ont besoin pour prendre pleinement part à leurs études, réduisant ainsi le stress et les distractions associés aux difficultés financières. En offrant ces ressources, Passeport veille à ce que tous les élèves, peu importe leur situation financière, aient les mêmes chances de réussir sur le plan scolaire. Cette approche permet d'éliminer les obstacles qui limitent souvent l'accès aux possibilités d'éducation.

Établir des liens sociaux et culturels

De nombreux jeunes ont déclaré considérer le programme comme un filet de sécurité pour leur bien-être émotionnel et voient les membres du personnel de Passeport comme quelques-uns des rares adultes de confiance sur lesquels ils peuvent compter. Selon le personnel, les espaces de loisirs et d'interaction sociale sont essentiels au bien-être et à la motivation, particulièrement lorsque les jeunes continuent de composer avec l'isolement à la suite de la pandémie. Nous avons appris que des mesures de soutien culturellement pertinentes aident les jeunes, y compris les nouveaux arrivants, à s'y retrouver dans les systèmes et à s'adapter aux nouveaux environnements. L'accès à des espaces qui intègrent l'apprentissage axé sur le territoire et les pratiques culturelles favorise également un sentiment d'appartenance chez les jeunes autochtones.

Extrait de l'examen de la CÉC :

Passeport pour ma réussite favorise un environnement sûr et d'une grande aide, où les élèves peuvent acquérir des compétences sociales et interpersonnelles clés, comme la communication, le travail d'équipe et l'intelligence émotionnelle, qui sont des compétences essentielles en périodes de transition. Le programme aide également les élèves à établir des réseaux et à tisser des liens dans leur communauté, ce qui est particulièrement important dans un monde post-pandémie où de nombreux élèves souffrent de l'isolement social.

La communauté s'exprime

Ils fournissent de la nourriture et des vêtements, et cela aide vraiment parce que certaines familles ne peuvent pas se le permettre, alors ça enlève une partie des coûts!

– Membre du personnel du programme Passeport

Merci pour tous vos efforts. C'est rassurant de se dire que si jamais les choses tournent mal, on peut compter sur une aide financière dans des cas extrêmes...

– Élève du programme Passeport



La communauté s'exprime

Les expériences que nous vivons ici nous inspirent et nous aident à découvrir des choses sur nous-mêmes. Je ne savais pas que je voulais être avocate, mais ici, j'ai rencontré une personne qui m'a aidée à réaliser que c'est ce que je voulais faire.

– Élève du programme Passeport

J'avais de graves troubles anxieux, et les bénévoles de Passeport sont attentifs et nous aident tout au long du processus.

– Élève du programme Passeport

On a le temps de parler à chaque jeune et de lui rappeler qu'il existe, qu'il est important, et qu'on est là pour l'aider.

– Membre du personnel du programme Passeport

Sans Passeport, nos élèves autochtones n'auraient pas obtenu leur diplôme à temps. Certains n'auraient pas atteint le 4^e secondaire.

– Membre du personnel du programme Passeport

Expérience éprouvée :

Depuis des décennies, notre impact fait avancer

Les connaissances recueillies dans le cadre de l'examen du programme sont étayées par près de 25 ans de données démontrant que le programme Passeport produit des résultats durables :



Ces résultats ont une incidence considérable sur le Canada. Les recherches montrent que l'éducation constitue le premier pas vers la réduction de la pauvreté, les diplômés du secondaire étant plus susceptibles d'obtenir un emploi qualifié, d'atteindre la sécurité alimentaire et de vivre plus longtemps et en meilleure santé.¹⁶ Les recherches montrent également qu'une hausse de cinq points de pourcentage du taux de diplomation en Ontario permettrait à la province d'économiser en moyenne 16,4 millions de dollars par année, et 3,5 milliards de dollars sur une période de vingt ans.¹⁷

* Ce taux représente 18 communautés de Passeport pour ma réussite ayant au moins une cohorte de diplômés en 2023-2024.
** Sur les 18 emplacements de Passeport pour lesquels les taux de diplomation sont publiés, 15 ont aussi les taux de diplomation pré-Passeport disponibles.
14. Lavecchia, Adam M., Philip Oreopoulos, and Robert S. Brown. (2020). Long-Run Effects from Comprehensive Student Support: Evidence from Pathways to Education. *American Economic Review: Insights*, 2 (2): 209-24.
15. Sondage sur l'incidence des diplômés de Passeport pour ma réussite Canada (2023).
16. Fortin, P. (2016). L'obtention d'un diplôme d'études secondaires rapporte un demi-million de dollars au diplômé. Université du Québec à Montréal (UQAM).
17. McArthur-Gupta, A. (2019). The economic case for investing in education. Le Conference Board du Canada.

La portée nationale du programme Passeport est rendue possible grâce à un réseau de partenaires communautaires, qui mettent en œuvre le programme sur le terrain dans 31 communautés réparties dans huit provinces. Dans chaque communauté, le programme est adapté afin de refléter les réalités, les cultures et les forces propres aux élèves locaux.



« Sans Passeport, aucun d'entre nous ne serait rendu là où on est, capable d'aider nos élèves les plus vulnérables et de leur donner une voix. »

– Membre du personnel du programme Passeport

Un réseau sous pression

Le programme Passeport s'inscrit dans un vaste écosystème d'organismes communautaires et de partenaires au service des jeunes dont les efforts combinés sont essentiels pour lutter contre les inégalités à grande échelle. Aussi connus sous le nom de secteur bénévole, ces organismes axés sur une mission travaillent à renforcer les communautés et à faire progresser les enjeux de société. Ce travail est appuyé par du personnel, des bénévoles et des dirigeants communautaires dévoués, qui, collectivement, s'engagent à renforcer les systèmes sur lesquels comptent les jeunes.

Mais ces mesures de soutien sont en péril.

À l'échelle du pays, le secteur bénévole fait face à une demande croissante de services dans un contexte de financement en déclin. Ce manque de fiabilité financière menace la viabilité à long terme.

Cette situation a des effets directs sur nos activités. De nombreux emplacements du programme Passeport doivent désormais mettre en place des listes d'attente, et les contraintes financières font en sorte qu'il est de plus en plus difficile de répondre aux besoins croissants de la communauté. Cela nuit à la capacité de maintenir en poste le personnel et nous oblige souvent à faire des compromis difficiles entre la prestation de mesures de soutien essentielles et le maintien des programmes de base.

L'examen du programme a confirmé cette réalité. Dans l'ensemble des communautés, le personnel a décrit la demande croissante de services et des niveaux de financement qui ne suivent pas le rythme des réalités auxquelles les jeunes font face.

La communauté s'exprime

Nous sommes poussés à bout.

– Membre du personnel du programme Passeport

On veut célébrer nos élèves, et on pense qu'ils le méritent, mais ça coûte vraiment cher de fêter un groupe de 50 jeunes.

– Membre du personnel du programme Passeport

Sans ces mesures de soutien communautaires, les inégalités continueront de croître, et les jeunes des communautés défavorisées seront encore plus à la traîne. Pour relever ce défi, il faudra être prêt à écouter les personnes qui vivent ces réalités et à agir de façon coordonnée entre les secteurs public, privé et bénévole.

Extrait de l'examen de la CÉC :

Pour soutenir efficacement les élèves, il est clair qu'il faut davantage de ressources, de financement et de personnel pour gérer le soutien individuel. Une charge de travail réduite, un meilleur accès à des professionnels formés et un plus grand nombre de bénévoles pourraient faire une différence importante dans le niveau d'attention et d'orientation que chaque élève reçoit. Le programme Passeport se démarque parce qu'il permet au personnel d'établir des relations solides et de prendre le temps nécessaire pour comprendre et appuyer les besoins uniques de chaque élève. Toutefois, sans plus de capacités et de ressources, l'aptitude à prévenir les problèmes et à donner aux élèves le soutien dont ils ont besoin pour réussir à long terme demeure un défi de taille.



Un appel à l'action urgent :

Recommandations pour un effort coordonné

Partout au pays, les jeunes et les communautés de Passeport ont parlé ouvertement des obstacles sur leur chemin et des mesures de soutien qui font la différence. Leurs voix nous ont permis de mieux comprendre à quoi doit ressembler l'équité aujourd'hui et ce qu'il faudra pour y parvenir. Maintenant, nous devons transformer ces voix en actions.

Pour les gouvernements et les décideurs

Plus de 300 000 jeunes au Canada vivent dans des communautés défavorisées, et leur avenir dépend d'un engagement renouvelé envers leur réussite et les systèmes qui l'appuient. Nous demandons au gouvernement et aux décideurs de :



1 Accorder la priorité aux investissements cohérents et à long terme dans les mesures de soutien communautaire

Maintenir et accroître le financement des organismes communautaires qui offrent des mesures de soutien globales et éprouvées en amont aux jeunes marginalisés. Le financement provenant de sources comme le Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du gouvernement fédéral permet à ces organismes de combler l'écart entre les écoles et les familles en offrant des mesures de soutien constantes et globales qui préviennent l'instabilité à long terme.



2 Inclure les voix des jeunes marginalisés dans les décisions stratégiques

Créer des mécanismes qui donnent aux jeunes une place à la table dans les décisions qui influent sur leur avenir. Les politiques qui orientent l'éducation, l'emploi et le bien-être des jeunes doivent être éclairées par les points de vue et les expériences vécues des jeunes, en particulier ceux qui font face à des obstacles systémiques.



3 Intégrer l'éducation aux stratégies fédérales et provinciales de réduction de la pauvreté

L'obtention du diplôme d'études secondaires est le premier pas pour briser le cycle de la pauvreté. L'éducation et le développement des jeunes doivent demeurer un pilier central des plans fédéraux et provinciaux de réduction de la pauvreté, en mettant davantage l'accent sur l'intervention précoce, l'achèvement des études secondaires et l'accès équitable aux possibilités d'études postsecondaires et au marché du travail.

Le coût global du décrochage scolaire chez les jeunes, rien qu'au Québec, est estimé à près de 14 milliards de dollars par année.¹⁸

18. Laurin, F. (2024). Décrochage scolaire : impact sur le développement économique et régional de la Mauricie, Institut de recherche sur les PME, Université de Québec à Trois-Rivières.



L'avenir du Canada dépend de la façon dont nous répondons à l'écart croissant en matière d'équité.

Pour les donateurs et les entreprises partenaires

Un véritable changement se produit lorsque les secteurs privé et caritatif collaborent. Les donateurs, incluant les entreprises partenaires, les fondations et les individus ont un rôle essentiel à jouer pour élargir l'accès et les possibilités pour les jeunes. Nous demandons à nos donatrices, donateurs et à nos entreprises partenaires de :

1 Investir dans des organismes communautaires qui soutiennent les jeunes marginalisés

Fournir un financement flexible, non-restrictif et à long terme aux organismes communautaires qui offrent des mesures de soutien globales aux jeunes marginalisés pour leur permettre d'utiliser ces fonds là où le besoin est le plus important. Ces organismes offrent des mesures de soutien fondées sur des données, probantes et adaptées à la culture, qui répondent aux inégalités structurelles.

78 % des Canadiens affirment que les entreprises ont la responsabilité de s'associer à des organismes caritatifs et à but non lucratif locaux.¹⁹

2 Soutenir les éléments essentiels qui rendent l'apprentissage possible

Aider à éliminer les obstacles quotidiens à la participation en finançant l'accès à la nourriture, au transport, aux fournitures scolaires et à l'aide financière. Ces besoins fondamentaux sont à la base de la réussite scolaire et de la stabilité à long terme des jeunes et des familles.

3 Accroître la sensibilisation et la défense des intérêts pour l'équité des jeunes

Utiliser vos plateformes, vos partenariats et vos réseaux pour faire connaître les défis auxquels font face les jeunes les plus vulnérables du Canada et pour promouvoir l'investissement dans les programmes communautaires qui les soutiennent.

19. Imagine Canada. (2024).

Pour les organismes d'éducation, de services aux jeunes et communautaires

Les personnes les plus proches des jeunes sont les mieux à même de contribuer à un changement significatif. Le renforcement de notre voix collective et l'harmonisation des ressources permettront aux systèmes entourant les jeunes d'être aussi forts que le potentiel de ces jeunes. Nous demandons au secteur de :

1 Continuer de travailler en partenariat pour élargir le continuum de soins pour les jeunes

Renforcer la collaboration entre les programmes communautaires, les écoles, les commissions scolaires et les fournisseurs de services locaux pour veiller à ce que les jeunes reçoivent un soutien cohérent et coordonné. La planification partagée, la communication et les mesures d'aiguillage peuvent aider à combler l'écart et à bâtir un réseau de soutien plus connecté.

2 Continuer à se mobiliser en faveur de l'équité chez les jeunes

Établir des partenariats avec d'autres organismes pour continuer de défendre les politiques, le financement et le changement systémique nécessaires pour pérenniser les mesures de soutien communautaire. Lorsque le secteur parle d'une seule voix, il peut influencer la façon dont on définit la réussite des jeunes et les ressources qu'on lui attribue.

3 Partager les apprentissages et harmoniser les approches dans l'ensemble du secteur

Continuer de partager les pratiques exemplaires, les données et les leçons apprises pour renforcer l'impact de ce qui fonctionne déjà. Le partage coordonné des connaissances et la collaboration amplifient l'impact collectif et aident à s'assurer que les programmes demeurent adaptés et fondés sur les besoins évolutifs des jeunes.

Conclusions :

Une vision commune pour l'avenir

Les conclusions de ce rapport montrent clairement que les défis croissants auxquels font face les jeunes des communautés marginalisées aujourd'hui sont profondément complexes et ancrés dans des inégalités systémiques. Pourtant, elles nous permettent également d'affirmer un fait tout aussi percutant : des solutions efficaces existent déjà.

Partout au Canada, tout un écosystème d'organismes communautaires œuvre à soutenir les jeunes les plus démunis. Le succès du programme Passeport à ce jour témoigne clairement de ce qui est possible lorsque les personnes les plus proches des jeunes reçoivent la confiance et les ressources nécessaires pour aiguiller les jeunes. Cette approche en amont pour briser le cycle de la pauvreté présente des avantages considérables pour les communautés et la société. Mais sans ces mesures de soutien, nous risquons de renverser des décennies de progrès visant l'amélioration des perspectives à long terme pour les jeunes marginalisés.

Aujourd'hui, nous sommes à un moment charnière où le coût de l'inaction est beaucoup plus élevé que le coût de l'investissement. Dans le cadre de l'examen du programme, nous avons clairement entendu les défis auxquels font face les jeunes et ce dont ils ont besoin pour combler l'écart en matière d'équité. Nous avons maintenant besoin d'une action urgente et coordonnée dans les secteurs public, privé et bénévole pour en faire une réalité.

Les gouvernements, les décideurs, les donateurs, le corps enseignant et les organismes au service des jeunes jouent tous un rôle essentiel dans la création de conditions où chaque jeune a accès aux ressources dont il a besoin pour réussir.

Cette collaboration nous permettra de bâtir un avenir où les organismes communautaires seront financés de façon durable afin qu'ils puissent prioriser les besoins les plus urgents. Un avenir où nous écouterons les jeunes et créerons conjointement des solutions pertinentes pour eux, et avec eux. Un avenir où des programmes et services destinés aux jeunes échangeront de l'information et travailleront ensemble pour amplifier l'impact et bâtir un continuum de soins plus résistant. Et enfin, un avenir où chaque jeune, peu importe son lieu de vie ou son revenu, peut accéder aux soutiens nécessaires pour surmonter les obstacles auxquels elle ou il fait face et réussir à long terme.

Parce que lorsque nous investissons dans tous les jeunes, nous investissons dans un Canada plus fort et plus équitable.

Remerciements et contributeurs

Ce rapport n'aurait pas vu le jour sans les contributions et les points de vue des nombreuses personnes et partenaires qui composent le réseau Passeport pour ma réussite.

Nous remercions sincèrement la CÉC pour son aide à la gestion de l'examen national du programme. Sa collaboration et son expertise ont aidé à orienter un processus qui a permis aux communautés Passeport de dialoguer efficacement sur les réalités auxquelles les jeunes d'aujourd'hui sont confrontés.

Nous sommes également extrêmement reconnaissants envers les élèves, les familles, les diplômés et le personnel des emplacements de programme Passeport dont les points de vue et les expériences sur le terrain ont éclairé ce rapport et permis de mieux comprendre les difficultés et les possibilités des jeunes.

Nous reconnaissons également le dévouement de nos 29 partenaires du programme au sein de 31 communautés, dont l'expertise et la collaboration à l'échelle locale continuent de changer profondément la vie des jeunes de Passeport. Leur engagement continu envers l'équité et l'action communautaire demeure au cœur de ce travail.



Notre engagement envers les jeunes autochtones

Nous nous engageons à établir des relations et des partenariats honorables avec les élèves, les familles et les communautés autochtones. Nous comprenons que notre rôle consiste à continuer de renforcer nos compétences afin de donner suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation qui sont pertinents à notre rôle dans l'éducation et les programmes destinés aux jeunes. Nous reconnaissons la responsabilité importante qui nous a été confiée par les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits en tant que ressource qui aidera les élèves autochtones à obtenir leur diplôme d'études secondaires et à réaliser leur véritable potentiel. Nous comprenons que cela doit être fait dans le respect de la culture et de manière pertinente, et nous continuerons à apprendre, à nous engager et à établir des relations afin que nos pratiques soient les meilleures possibles.

Passeport

pour ma réussite

Pour plus d'informations sur Passeport pour ma réussite et le travail que nous accomplissons pour réduire les inégalités, veuillez consulter le site

passeportpourmareussite.ca

Nous joindre

equipe@programmepasseport.ca

Site web


passeportpourmareussite.ca



Restez connecté

 [Pathwaystoeducationcanada](https://www.facebook.com/pathwaystoeducationcanada)

 [pathwayscanada](https://www.instagram.com/pathwayscanada)

 [Company/pathways-to-education-canada](https://www.linkedin.com/company/pathways-to-education-canada)