

# Passeport

pour ma réussite



Nous bâtissons une nation de diplômés

Passeport pour ma réussite Canada  
Aperçu des résultats

Printemps 2011

# PASSEPORT POUR MA RÉUSSITE

## RÉSULTATS DE FIN D'ANNÉE DU PROGRAMME : 2009-2010

Passeport pour ma réussite aide les jeunes des communautés à faibles revenus à obtenir leurs diplômes de l'école secondaire et à réussir leur transition vers l'éducation postsecondaire ou la formation. En offrant une gamme totale de soutiens scolaire, social et financier, Passeport résout les obstacles majeurs qui peuvent empêcher la participation totale à l'éducation. Les résultats du programme Passeport sont marquants en ce sens qu'ils réduisent à plus de 70 % les taux de décrochage et augmentent la participation à l'éducation postsecondaire à 300 %.

Les paramètres clés tels que les taux de décrochage, l'obtention de diplôme de l'école secondaire et les taux de participation aux études postsecondaires ne sont disponibles qu'à la fin du cursus scolaire de l'élève. De ce fait, Passeport suit certaines variables qui interviennent – des paramètres qui sont reliés au succès à l'école secondaire, mais qui sont opportuns et qui nous donnent des indications de la possibilité de succès lorsque les élèves sont encore à l'école secondaire. Ces paramètres – présence et accumulation de crédit – ont fait leur preuve en tant qu'indices clés de la possibilité d'obtention du diplôme de l'école secondaire.

En 2010, le Boston Consulting Group a effectué une évaluation de la valeur qui se fondait sur leur rapport de 2007 qui analysait les effets à long terme du programme sur les trois premiers groupes et sur les résultats préliminaires de tous les nouveaux sites. Le rapport de 2010 a confirmé la valeur prédictive de l'accumulation de crédit et l'absentéisme et a surtout confirmé que tous les programmes de la deuxième génération de Passeport sont sur la voie de reproduire les résultats exceptionnels de Regent Park.

Toutes ces données sont destinées à répondre à la question importante de l'efficacité de Passeport quant au soutien au succès croissant de l'élève. Par conséquent, dès le départ, nous nous sommes assuré qu'il y avait des points importants de comparaison entre les élèves des mêmes communautés et des mêmes écoles qui ne participaient pas au programme et leurs pairs qui y participaient, ainsi qu'avec les moyennes du conseil scolaire.

La collecte des données sur les réalisations de l'élève est un processus continu. Les contrats de partenariat entre les conseils des écoles participantes permettent à Passeport d'obtenir (avec consentement) les renseignements concernant l'accumulation de crédit et la présence en classe.

Nous sommes ravis de rapporter que les données continuent de montrer – clairement et vigoureusement – l'efficacité importante de Passeport en :

- Réduction de la proportion globale de jeunes qui sont le plus à risque au plan scolaire;
- Réduction du taux de décrochage à Regent Park;
- Augmentation de la proportion des élèves qui obtiennent leurs diplômes de l'école secondaire,
- Augmentation de la proportion des élèves qui poursuivent les études dans les programmes d'éducation postsecondaire.

Encore une fois, les résultats de 2009-2010 montrent que Passeport continue de produire d'importants résultats (et considérables au plan des statistiques) lorsque chaque groupe de Passeport est comparé aux données historiques des cohortes de sa communauté avant le programme.

## INSCRIPTION DES ÉLÈVES

Les taux d'inscription continuent d'être encourageants, confirmant le grand niveau de soutien communautaire dans chaque lieu où le programme opère. Le taux d'inscription décrit le pourcentage d'élèves qui participent à Passeport dans chaque communauté (c'est-à-dire le nombre d'élèves participants parmi le nombre d'élèves admissible au programme dans une communauté donnée). Le nombre des élèves admissibles vivant dans la communauté est déterminé par les données reçues des écoles alimenteuses dans la communauté.

Dans l'ensemble, il y a eu une augmentation dans la proportion des élèves éligibles inscrits au programme Passeport dans chaque communauté.

Le tableau suivant fournit le nombre d'élèves avec le taux d'inscription dans chaque communauté. Les taux d'inscription tendent à augmenter avec le temps au fur et à mesure que le programme Passeport s'enracine profondément dans la communauté et que les relations avec les écoles et le conseil s'approfondissent. Les différences entre les communautés ont aussi des incidences sur le taux d'inscription. La moyenne de l'inscription des cinq programmes solidement établis (ceux qui ont des élèves dans leur dernière année d'école secondaire) est de 92 %.

### INSCRIPTION PAR COMMUNAUTÉ

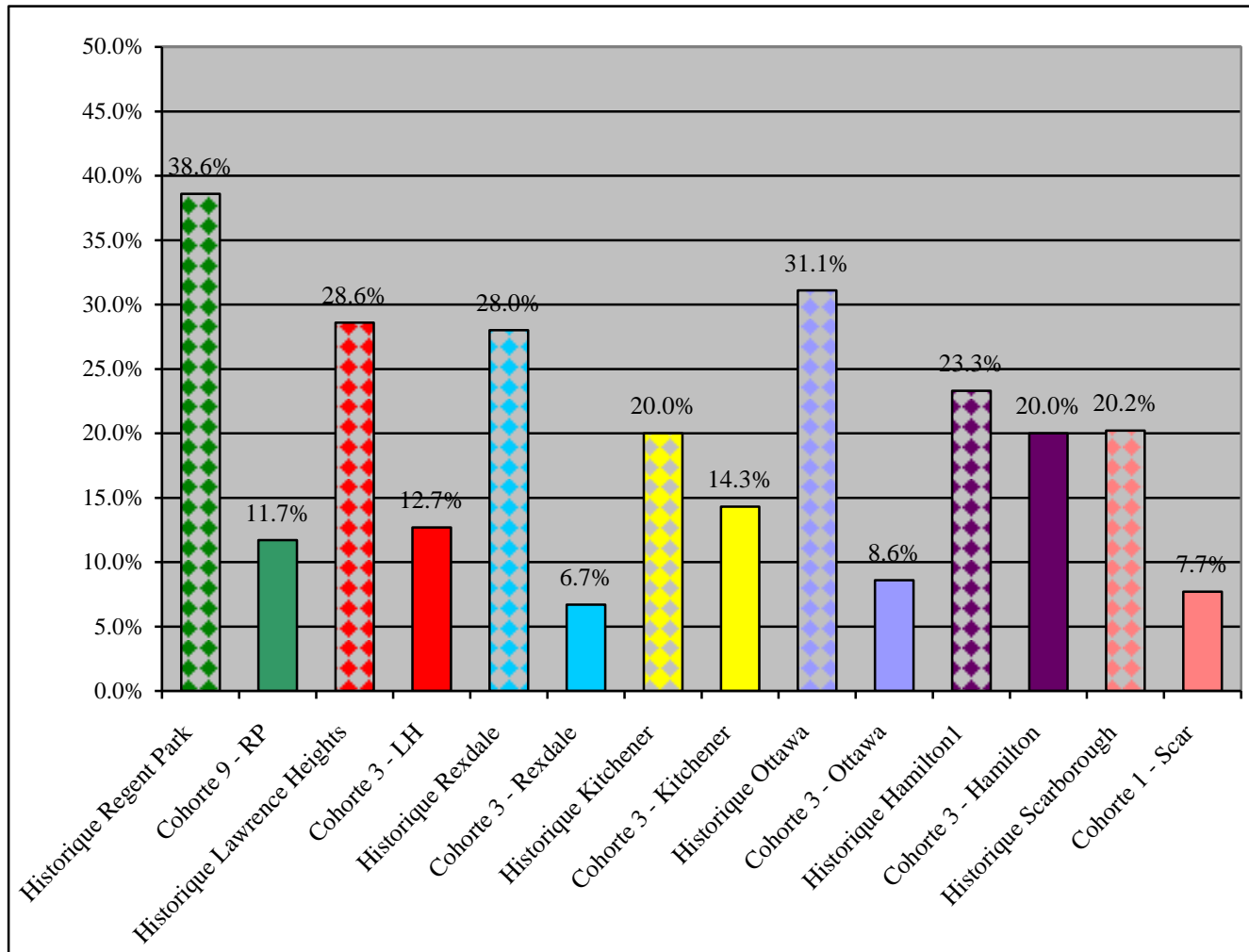
L'année de commencement du programme	Nom de la communauté	Nombre d'élèves 2007/08	Nombre d'élèves 2008/09	Nombre d'élèves 2009/2010	Nombre d'élèves 2010/2011	Taux d'inscription Oct. 09/10	Taux d'inscription Mar. 10/11
2001	Regent Park*	850	852	861	936	93 %	98 %
2007	Kitchener*	100	265	387	542	91 %	88 %
2007	Lawrence Heights*	66	173	312	361	92 %	89 %
2007	Ottawa*	77	150	297	324	84 %	80 %
2007	Rexdale*	72	165	280	404	85 %	88 %
2007	Verdun	91	116	171	244	67 %	69 %
2009	Hamilton	s.o.	s.o.	80	133	60 %	71 %
2009	Scarborough	s.o.	s.o.	83	162	73 %	75 %
2010	Kingston	s.o.	s.o.	s.o.	60	s.o.	56 %
2010	Winnipeg	s.o.	s.o.	s.o.	90	s.o.	78 %
2010	Halifax	s.o.	s.o.	s.o.	57	s.o.	70 %
	<b>Total</b>	<b>1256</b>	<b>1605</b>	<b>2300</b>	<b>3313</b>		

**\*Programmes solidement établis – La moyenne d'inscription est de 92 %**

## ACCUMULATION DE CRÉDIT

L'accumulation de crédit est un indicateur important de la probabilité qu'un élève obtienne son diplôme de l'école secondaire. Le graphe ci-dessous illustre la performance des élèves de Passeport en 9<sup>e</sup> année, une année scolaire capitale dans la préparation de la voie vers le succès à l'école secondaire.

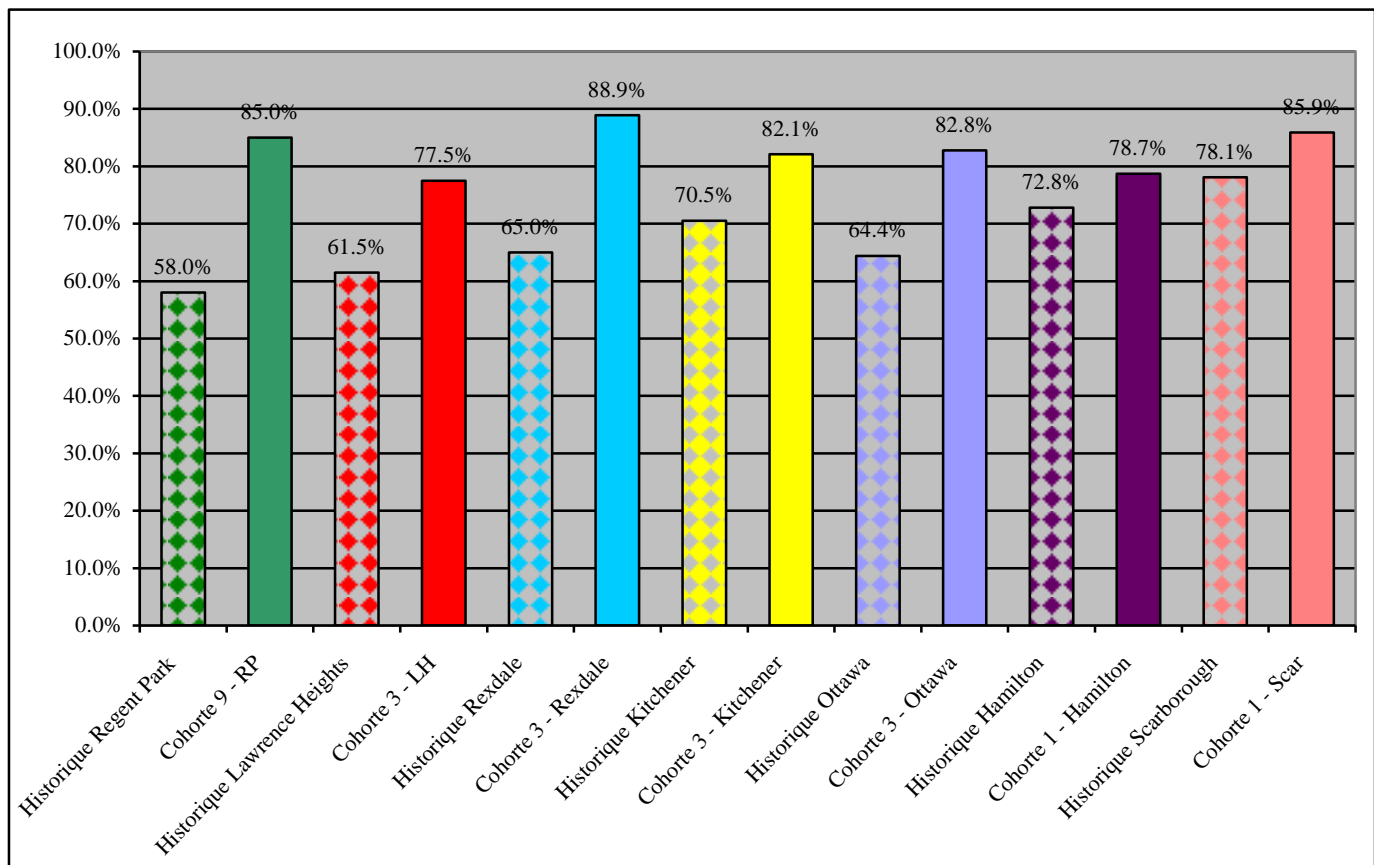
### Moins d'élèves de la 9e année éprouvent des difficultés (crédits inférieur ou égal à 5)



Dans l'ensemble, le pourcentage des élèves qui éprouvent des difficultés (ceux qui sont largement en dessous des attentes en accumulation de crédit) a baissé dans chaque site Passeport. Le suivi du succès en 9<sup>e</sup> année est particulièrement important; le Boston Consulting Group, dans son analyse du programme Passeport, a rapporté que les résultats positifs en 9<sup>e</sup> année des élèves de Passeport tendent à se reproduire dans les années subséquentes de l'école secondaire.

## ACCUMULATION DE CRÉDIT (suite)

### Augmentation du nombre d'étudiants de la 9<sup>e</sup> année qui progressent (7+ crédits)



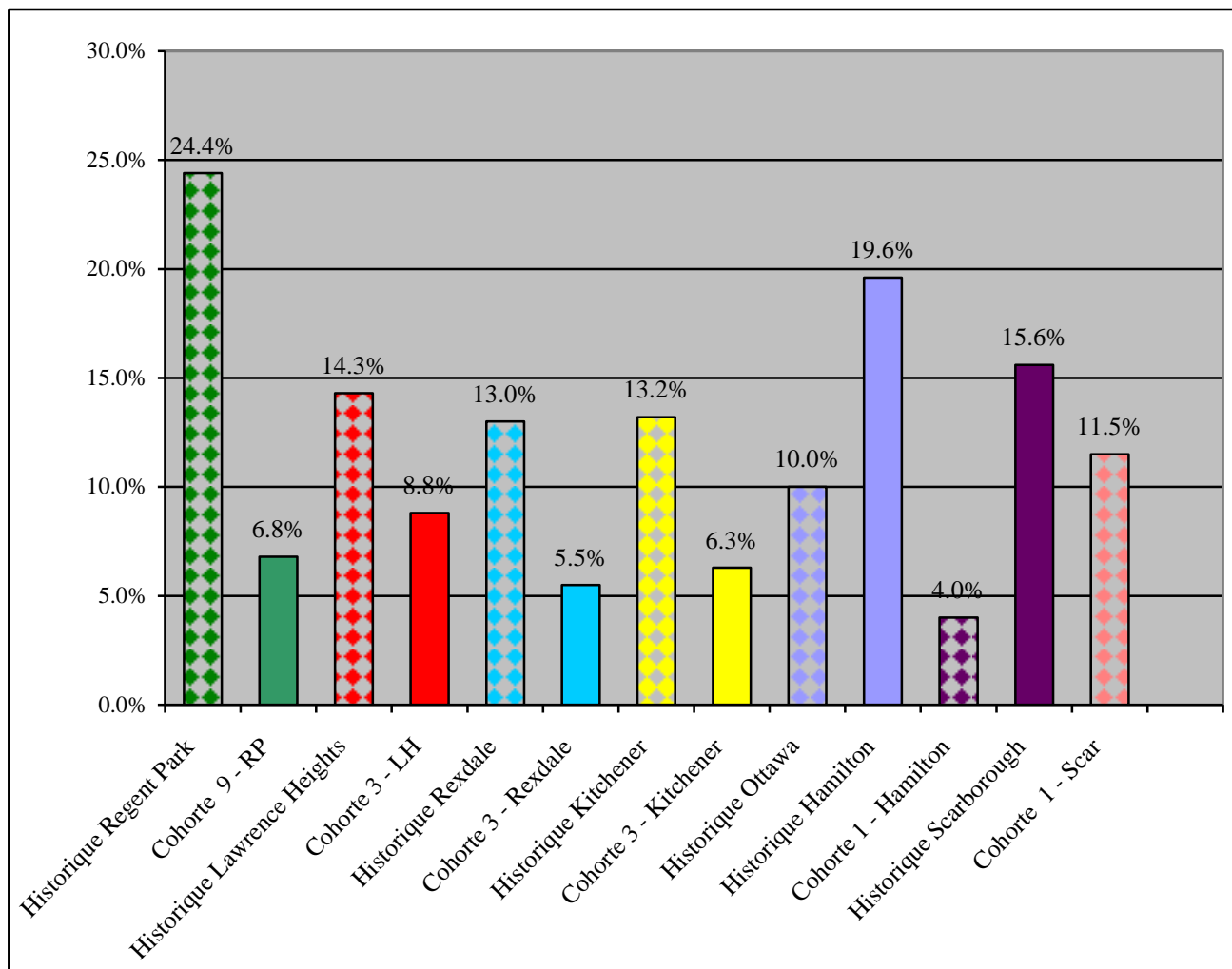
Passeport mesure aussi l'augmentation au sein de la proportion d'élèves qui satisfont aux attentes en matière de crédits. Le graphe ci-dessus montre l'augmentation du pourcentage des élèves qui accumulent les crédits selon les exigences de leur classe pour chaque cohorte de chaque site.

- Les sites de la « 2<sup>e</sup> génération » (Ottawa, Rexdale, Lawrence Heights, Kitchener) sont en train de démontrer des tendances vigoureuses dans la reproduction des excellents résultats de Regent Park.
- Les sites de la « 3<sup>e</sup> génération » (Hamilton et Scarborough) sont aussi en train de suivre la même tendance positive dans la performance dans leur première année de l'existence.

La présence est un autre paramètre important de prévision du succès de l'élève à l'école secondaire. Un taux élevé d'absentéisme est un indicateur de la probabilité d'un départ prématurée de l'élève de l'école secondaire.

Passeport mesure les taux de présence afin d'identifier et d'aider ces élèves qui sont à risque en matière de décrochage.

### Moins d'élèves de la 9<sup>e</sup> année ont un mauvais taux de présence (absent 15 % ou plus)



Dans l'ensemble, le programme Passeport a amélioré le taux de présence pour tous les élèves de toutes les classes de tous les sites.

Le graphe ci-dessus montre comment le taux d'« absentéisme élevé », défini comme étant de 15 % ou plus du temps, a baissé chez les élèves de la 9<sup>e</sup> année dans tous les sites du programme Passeport. Notre recherche confirme que cette tendance est aussi vraie pour les 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> années et qu'elle est corrélée à la réduction du nombre d'élèves qui « éprouvent des difficultés », documenté par chaque site.

### **RÉSULTATS DE PASSEPORT VERDUN (MONTRÉAL)**

Passeport Verdun est le premier site du programme Passeport au Québec; le programme a été créé en 2005, dans le cadre de nos sites de la seconde génération. Le système scolaire provincial dans lequel ce site opère est unique en son genre et a des incidences sur l'exécution du programme comparativement à Passeport en Ontario :

- Le programme est en français;
- Au Québec, l'école secondaire commence au secondaire 1 (comparable à la 7e année) et continue pendant 5 années jusqu'à l'achèvement du secondaire 5;
- Après l'école secondaire, les élèves continuent au CÉGEP soit pour 2 ans dans un programme préuniversitaire ou continuent directement dans les programmes postsecondaires similaires au programme d'un collège communautaire de l'Ontario.

Passeport Verdun effectue les mêmes types de mesures rigoureuses des résultats du programme comme le font tous les autres sites, même si dans le système du Québec les élèves n'accumulent pas de « crédits » qui sont comparables à ceux du système d'éducation de l'Ontario.

- Pour la première cohorte dans sa première année du programme, la tendance du pourcentage d'élèves qui ont un bon taux de présence (ou un taux d'absentéisme bas) s'apparente à 62 %, qui est comparable à ceux des autres programmes Passeport (c'est-à-dire 58 % à Kitchener; 55 % à Lawrence Heights; 72 % à Rexdale);
- Pour la deuxième cohorte qui se trouve dans sa première année du programme, le pourcentage des élèves qui ont de bons taux de présence (ou faibles taux d'absentéisme) est autour de 59 % (comparativement à 59 % à Kitchener; 62 % à LH; 72 % à Rexdale).

## TAUX DE DÉCROCHAGE ET TAUX D'OBTENTION DE DIPLÔME

Dans l'ensemble, le taux de décrochage parmi tous les élèves des cinq premières cohortes de Passeport est le chiffre impressionnant de 11,1 %. Cette réussite se traduit en une réduction de 80 % en partant du taux de 56 % qui avait été rapporté par le conseil scolaire du district de Toronto (CSDT) avant la mise en œuvre de Passeport.

Les faibles taux de décrochage s'expliquent par le fait que les élèves restent à l'école, et dans le programme Passeport, au-delà de 5 ans; dans certains cas, ils y restent pour acquérir plus de crédits ou pour améliorer leurs notes.

Les taux d'obtention de diplôme en cinq ou six ans et plus sont égaux, ou supérieurs, à la moyenne de la ville (CSDT) qui est de 68 % pour 5 ans et de 79 % pour 6 ans.

Ces taux d'obtention de diplômes restent largement élevés comparativement aux taux préPasseport de la communauté :

Quatre ans : 36 % à 51 % comparé à 25 % avant Passeport

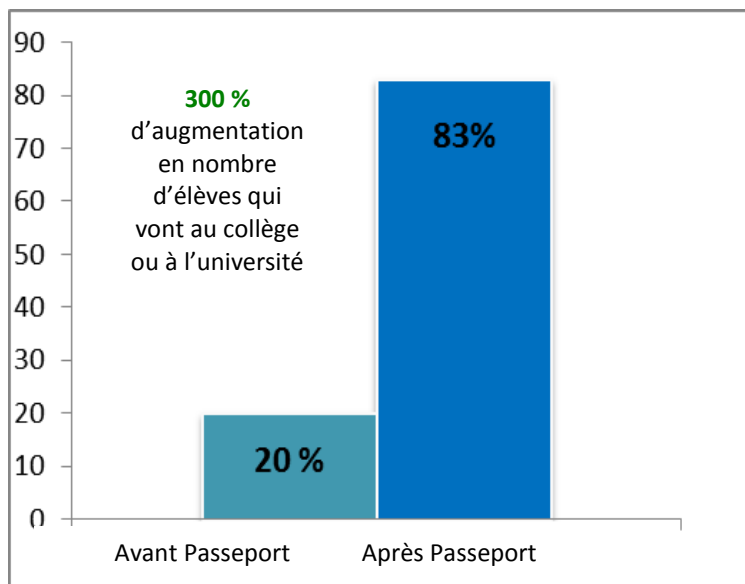
Cinq ans : 60 % à 72 % comparé à 43 % avant Passeport

Six ans et plus : 75 % à 83 % comparé 50 % avant Passeport

Une analyse effectuée pour la première fois l'année passée est particulièrement remarquable. Elle montre que les taux d'obtention de diplômes et les taux de décrochage des élèves de Passeport qui ont éprouvé de la difficulté en 9<sup>e</sup> année sont considérablement mieux que la moyenne de ceux du CSDT qui ne participent pas au programme Passeport (34 % de ces élèves inscrits dans le programme Passeport ont obtenu leurs diplômes c. 13 % pour toute la ville; 64 % de décrochage pour toute la ville c. 27 % pour Passeport parmi les élèves qui éprouvaient des difficultés). De très larges proportions des élèves de Passeport restent à l'école.

## PARTICIPATION AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES

La proportion des diplômés qui poursuivent les études au collège ou à l'université reste large. Des trois premières promotions, 83 % des élèves ont obtenu leur diplôme d'un programme postsecondaire ou participent à un programme postsecondaire. Cela représente une croissance de 300 % comparativement au taux de participation de 20 % aux études postsecondaires d'avant la mise en œuvre du programme Passeport.



## NOUVELLES RECHERCHES EN COURS

Pour mieux comprendre les forces en jeu dans les vies des élèves qui « éprouvent des difficultés », Passeport a commencé un projet de recherches en janvier 2011 qui examine les facteurs et les forces dans les vies des élèves. Les résultats de ces recherches fourniront un aperçu précieux de la manière dont Passeport peut mieux subvenir aux besoins propres à ces élèves et soutenir leur succès.

- Avec un financement du gouvernement fédéral, le sociologue Kevin Gosine de l'université Brock dirige une équipe de recherche pour mieux comprendre les caractéristiques et les particularités des élèves qui éprouvent des difficultés, des élèves performants, et de leurs TSPE.
- Les recherches identifieront les facteurs de risque potentiel qui se trouvent dans leurs vies en famille, leur communauté, le système scolaire et chez leurs pairs.
- La prochaine étape des recherches approchera les environ 300 élèves qui ont abandonné le programme Passeport pendant les 10 dernières années pour documenter leur situation actuelle, et mieux comprendre les raisons de leur départ prématuré de l'école secondaire et/ou du programme.